RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA Y POR LA INCLUSIÓN

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Encaminarnos de una escuela de la respuesta “única” y “correcta” a una escuela de respuestas posibles

CONCEPCIONES ACTUALES

- “Modelo social”: pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.
- “Concepción interaccionista” de las diferencias individuales: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

CAMINANDO HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

CREAR CULTURAS INCLUSIVAS

- Construir comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora, estimulante
- Cada cual es valorado en sí mismo
- Valores inclusivos, compartidos por todos
- Proceso continuo de innovación
- Estos principios deben guiar las políticas de la escuela y su quehacer diario.

ELABORAR POLÍTICAS INCLUSIVAS

- Asegurar que la inclusión sea el eje, permeando todas las políticas.
- Crear apoyos o actividades para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Concebir estos apoyos desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos.
- No priorizar la perspectiva de las estructuras administrativas.

DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- Análisis de actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.
- Lograr que las actividades sean accesibles a todos los alumnos.
- Que motiven la participación y aprendizaje de todos.
- Movilizar y “orquestar” recursos que pueden ofertar la escuela y otras instituciones de la comunidad.

PLENA INCLUSIÓN EDUCATIVA

PROPUESTAS QUE TENGAN EN CUENTA Y POTENCIEN LA DIVERSIDAD

LIGADA A CUESTIONES INSTITUCIONALES

DEPENDIENTE DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Escuela para todos.
- Proceso de educación que se vive en común.
- Todos los chicos aprenden juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad

EXCLUSIÓN EDUCATIVA

- No estar en la escuela.
- Estar varios años y finalmente abandonar.
- Aprendizajes de baja relevancia, sectarios o elitistas.
- Conlleva falta de oportunidades para todos y todas.

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los alumnos y alumnas pueden aprender.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender la realidad compleja y globalizadora

INCLUSIÓN: CAMINO HACIA LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

TRAYECTORIAS ESCOLARES E INCLUSIÓN

IDEAS, CONCEPCIONES Y PROPUESTAS ACTUALES

- Las trayectorias son siempre en “contexto”, nunca en abstracto.
- Vinculadas con un mundo de relaciones y condiciones de nivel institucional.
- Incidencia de condiciones pedagógicas que habilitan su escolarización.
- No son totalmente predecibles: Implican proceso y no estado fijo.

¿QUÉ CONSIDERAR EN LAS TRAYECTORIAS REALES?

- Implican una experiencia personal, subjetiva y particular
- Ocurren en una escuela determinada (o una sucesión de ellas)
- Se dan en un contexto particular
- Se construyen como resultado de la utilización efectiva de oportunidades educativas por parte de alumnos y familias

PREOCUPA-CIONES ACTUALES

No aprenden acorde con ritmos y formas previstas y previsibles.

Transitan escolarización de modo heterogéneo y variable

Distintos factores inciden en la forma de atravesar la experiencia escolar.

No se puede hablar simplemente de recorridos lineales

Incidencia de conjunto complejo de factores (material, cultural y organizacional)

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Abandonar el mandato homogeneizador de los sistemas educativos.
- Cuestionar la búsqueda de un modelo único de ciudadano, un único “tipo” de maestro posible y un único modo de enseñar.
- Oponerse a instituir la igualdad a costa de anular las diferencias.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar derecho a la educación no alcanza con asegurar el acceso.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

¿Y LA ESCUELA HOY?

- Interpelada y demandada.
- Políticas de inclusión: generan nuevos problemas.
- Identificar problemas: no trae consigo su solución.
- Se exigen respuestas por parte de los docentes, no siempre posibles.
- La inclusión es *deseo* y es *derecho*.

OTRA MIRADA SOBRE LA ESCUELA

- Allanar el camino progresivamente derribando barreras.
- Sin "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección.
- Pone en acción igualdad de oportunidades educativas.
- Adecuación de espacios, tiempos y agrupamientos.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿Hay condiciones institucionales para una tarea inclusora?
- ¿Cómo influyen creencias y sentimientos en las decisiones que se toman cotidianamente?
- ¿Cómo hacer para que la atención a la diversidad no quede a nivel del “deber ser” , sino que se expliciten claramente los obstáculos concretos que se presentan y que a menudo no vemos?

ENSEÑAR Y APRENDER

¿QUÉ NOS PREGUNTAMOS?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Qué condiciones pedagógicas y/o posibilitarían que los chicos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, logren aprendizajes de calidad?

CONSIDERACIONES Y DESAFÍOS

- Reconocer el valor educativo de la interacción con el docente y con los pares, en un contexto socioculturalmente definido.
- Diseñar propuestas educativas en las que el respeto a la diversidad, la flexibilidad en la aplicación y la contribución personal tengan un espacio amplio de acción.

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE, es …

- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje
- Comprender que se aprende dialógicamente
- Favorecer la predisposición a explorar alternativas
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE, ES …

- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Generar un espacio de seguridad
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- "Apostar" por el alumno (Merieu)

ENSEÑANZA MULTINIVEL

- Diseñar propuestas para alumnos de diversos niveles que trabajan juntos cada uno a su nivel.
- Participación y trabajo de los alumnos en actividades y tareas auténticas, con un propósito real, personal y social.

ENSEÑANZA MULTINIVEL

- Múltiples modos de presentación de la información, incluyendo ayudas técnicas.
- Diferentes medios para que puedan expresar lo que han aprendido.
- Forma habitual de relación en el aula: trabajo colaborativo y ayuda mutua entre alumnos.
- Valoración y promoción de los puntos fuertes de los distintos alumnos

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y PROYECTOS

- Nuevo paradigma educativo:
  - De: modelo centrado en el docente
  - A: modelo centrado en el alumno
- Estrategias metodológicas que buscan participación en la realización de un proyecto o la resolución de un problema para mejorar su aprendizaje.
- Proyectos o problemas abiertos, relacionados con situaciones de la vida real.

CARACTERÍSTICAS

- Optimizan contextos colaborativos, integrados, auto-dirigidos y reflexivos.
- Pueden elegir temas que se relacionen con sus experiencias y utilizar estilos de aprendizaje propios de su cultura o estilo personal.
- Aumentan motivación y compromiso en cumplimiento de actividades

CARACTERÍSTICAS

- No tienen única respuesta correcta., se acrecientan habilidades para solucionar problemas y encarar proyectos.
- Optimizan contextos colaborativos, auto-dirigidos y reflexivos.
- Respetan estilos y capacidades de aprendizaje. Aumentan autoestima y fomentan espíritu autocrítico.
- Aumentan habilidades sociales y comunicativas y promueven la creatividad.

ADQUIRIENDO UNA ACTITUD INCLUSORA

¿Y NOSOTROS?

Partimos de la convicción de que nuestras concepciones ético-filosóficas y teóricas sobre diversidad, discapacidad e inclusión “determinan” el modo en el cual pensamos y desarrollamos nuestras prácticas educativas.

¿QUÉ SE NECESITA?

- Analizar contextos para identificar barreras, y diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas
- Cuestionar esquemas previos, representaciones y supuestos, provenientes de nuestra biografía escolar.
- Fomentar el trabajo colaborativo en las escuelas.

¿QUÉ SE NECESITA?

- Entender que aceptar (respetar) la diversidad no es suficiente.
- Poner la mirada sobre los procesos de aprendizaje, su particularidad y diversidad.
- Comprender que la inclusión educativa es un derecho de todos los alumnos y un mandato para todos los docentes.

¿QUÉ SE DEBE MIRAR, ANALIZAR, TENER EN CUENTA?

La respuesta a la diversidad como tarea que compromete a toda la institución.	+ Las aulas y salones de clase como núcleo de una respuesta inclusiva a la diversidad	+ La dirección inclusiva como gestora de procesos de apoyo al cambio y mejora de las prácticas educativas.

VENTAJAS DE UNA ACTITUD INCLUSORA

- El alumno que enfrenta barreras no es etiquetado
- Ofrecer al docente un abanico de herramientas para enriquecer su labor educativa.
- Estimular que las familias tengan mayor participación en las actividades escolares.

REPENSANDO LA INCLUSIÓN

- Es mucho más que un nuevo enfoque.
- No se circunscribe al ámbito de la educación
- Se fija en la “capacidad” más que en la discapacidad
- Transforma concepciones sobre la educación en general
- Supone una nueva mirada ético-ideológica
- Promueve un enriquecimiento cultural y educativo

LOS CAMINOS HACIA LA INCLUSIÓN

- Apoyar las posibilidades y necesidades de todos los alumnos.
- “Buena enseñanza”: todos pueden aprender si se les ofrece un ambiente adecuado, se los anima y se les proporcionan actividades significativas.
- “Buen aprendizaje”: base para diseñar currículum y seleccionar actividades diarias.

¿QUÉ ES ATENDER LA DIVERSIDAD?

Deben sentirse a gusto en la escuela.

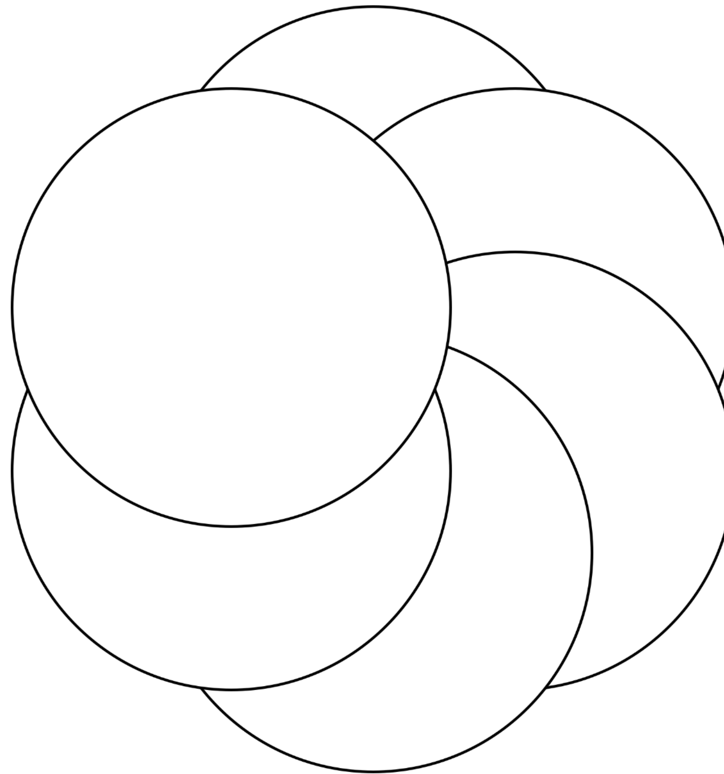
Deben sentir que están aprendiendo cosas útiles.

El clima escolar debe dar la certeza de que se es bien acogido.

Deben experimentar que se les respeta y así aprender a respetar.

SOCIEDAD Y ESTADO: COMPROMISOS

Esencial el compromiso individual y social de cambio en conductas y actitudes.



Problema de la exclusión: es mundial y depende de políticas y condiciones económicas, socio-culturales, educativas e históricas.

Clave: compromiso de los responsables de políticas sociales y educativas de promover y proveer de los recursos necesarios.

ESCUELA Y EDUCADORES: COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor.
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla.
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Trabajar en equipo para explorar alternativas de enseñanza
- Conocer a sus estudiantes y sus contextos
- Trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y comunidad en general

CUANDO DIRECTIVOS Y DOCENTES INCLUYEN

- Saben y crean (¡por creer y por crear!)
- Confían en el potencial de todos y los apoyan.
- Saben que todos pueden mejorar, y no dan por perdido a ningún aprendiz.
- Emplean estrategias flexibles que se adaptan a la heterogeneidad.
- Comprenden que la comunidad escolar es un contexto social que incide en las posibilidades de todos los estudiantes y docentes.

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias

Educar sí, seleccionar no

El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

UNESCO. 2005

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

